

artikel burnout

by Firdawsyi Nuzula

Submission date: 29-Jan-2022 07:36AM (UTC+0900)

Submission ID: 1736990485

File name: new_jurnal_riset_burnout_3.docx (34.04K)

Word count: 3129

Character count: 20578

2
Pengaruh Pembelajaran Daring di Masa Pandemic Covid-19 terhadap Insiden Burnout dan Motivasi Belajar

Siswoto Hadi Prayitno
Prodi DIII Keperawatan, Akademi Kesehatan Rustida; siswotohp@gmail.com
Firdawsi Nuzula
Prodi DIII Keperawatan, Akademi Kesehatan Rustida; nuzulafirdawsi@gmail.com

ABSTRACT

ABSTRACT

5
Mortality and morbidity due to prolonged corona virus disease (COVID-19) is quite high. The purpose of the study was to determine the effect of online learning on burnout incidents and learning motivation. Non-experimental quantitative descriptive research methods. The results of the learning motivation test were sig 0.012 < 0.05 and burnout 0.150 > 0.05. Based on the results of the calculated t value of learning motivation 2.574, burnout 1.449. The conclusion of online learning is more influential on learning motivation than causing burnout. This research was carried out at the Rustida Health Academy with research respondents being students of the Rustida Health Academy, DIII Nursing Study Program with a total population of 208 samples with random sampling technique so that the number of research samples was 104 students. Data were obtained using a burnout scale and a Likert scale questionnaire. Conclusion There is an influence between online learning during the COVID-19 pandemic with burnout incidents and learning motivation in Health Academy students of DIII Nursing Study Program in 2020-2021. Recommendations Online learning can increase motivation to learn but in fact it causes burnout, so that more interesting variations of learning are needed to avoid burnout.

Keywords; Burnout, Covid-19, Online learning,

ABSTRAK

Mortalitas dan morbiditas akibat penyakit corona virus disease (COVID-19) yang berkepanjangan cukup banyak. Tujuan penelitian mengetahui pengaruh pembelajaran online terhadap insiden burnout dan motivasi belajar. Metode penelitian Deskriptif kuantitatif non eksperimen. Hasil uji motivasi belajar nilai sig 0.012 < 0.05 dan burnout 0.150 > 0.05. Berdasarkan hasil hitung nilai t motivasi belajar 2.574, burnout 1.449. Kesimpulan pembelajaran daring lebih berpengaruh pada motivasi belajar dari pada menimbulkan burnout. Penelitian ini dilaksanakan di Akademi Kesehatan Rustida dengan responden penelitiannya adalah mahasiswa Akademi kesehatan Rustida Prodi DIII Keperawatan dengan jumlah populasi 208 sampel dengan pengambilan sample dengan teknik random sampling sehingga jumlah sample penelitian sebanyak 104 mahasiswa. Data diperoleh dengan menggunakan kuesioner skala burnout dan skala likert. Kesimpulan Terdapat pengaruh antara Pembelajaran daring di masa pandemic COVID-19 dengan insiden burnout dan motivasi belajar pada mahasiswa Akademi Kesehatan Prodi DIII Keperawatan tahun 2020-2021. Rekomendasi Pembelajaran daring dapat meningkatkan motivasi belajar namun ternyata menimbulkan burnout, sehingga diperlukan variasi pembelajaran yang lebih menarik lagi untuk menghindari burnout.

Kata Kunci; Burnout, Covid-19, Pembelajaran daring,

PENDAHULUAN

Latar Belakang

A. Latar Belakang

Manusia dan pendidikan dalam kehidupan ini keberadaanya saling membutuhkan dan saling melengkapi ⁽¹⁾, dan pada kenyataannya didalam pendidikan terdapat aktivitas belajar ⁽²⁾. Kegiatan pembelajaran agar memperoleh hasil yang diharapkan harus dilakukan secara profesional ⁽³⁾. Agar pendidikan terwujud maka pelaksanaan kegiatan pembelajaran harus dilakukan secara terencana agar mahasiswa dalam mencapai kemampuan kognitif, afektif, psikomotor secara maksimal⁽⁴⁾. Pendidikan

merupakan suatu usaha yang disadari serta dilakukan secara terencana dimana setiap siswa secara aktif dapat mengembangkan dirinya supaya potensi dirinya berkembang sehingga mempunyai pengendalian diri, akhlak yang mulia, memiliki kekuatan spiritual, agama dan ketrampilan yang digunakan dirinya, bangsa negara dan masyarakat ini adalah amanat undang-undang Nasional No 20 tahun 2003⁽⁵⁾.

Adanya kejadian pandemic covid-19 guna menghindari penyebaran penyakit proses belajar dilakukan secara daring, bagi sebagian besar mahasiswa yang belum terbiasa dengan proses pembelajaran daring ini menimbulkan kejenuhan (burnout). Burnout dalam belajar merupakan kondisi emosi seseorang yang merasakan kelelahan secara mental dan fisik oleh karena tuntutan yang terus meningkat⁽⁶⁾. Ketika mahasiswa mengalami burnout, dampak yang ditimbulkan adalah menurunnya motivasi siswa dalam belajar⁽⁷⁾.⁽⁸⁾ dalam hasil penelitian bahwa burnout dan motivasi belajar menurun dapat disebabkan oleh karena adanya model pembelajaran online⁽⁹⁾.

Guna menghindari pencegahan serta penularan pandemic Covid-19 Menteri Pendidikan menerbitkan surat keputusan No 4 tahun 2020 yang mengatur model pembelajaran daring namun tetap mengedepankan ketrampilan hidup tentang pencegahan Covid-19 dan semua kegiatan belajar dilakukan dari rumah dan tetap menjaga mutu⁽¹⁰⁾ yang harus di tingkatkan oleh guru dan dosen⁽¹¹⁾. Proses pembelajaran daring bukan tanpa ada masalah, ternyata proses pembelajaran daring ini menimbulkan masalah, penelitian yang dilakukan oleh⁽¹⁰⁾ menyatakan bahwa 75 % dari 223 responden mengalami stress dan menurunnya motivasi belajar dan serta terjadi gangguan psikis pada diri siswa⁽¹²⁾, sebagian guru mengalami kebingungan dan berakibat pada siswa menjadi pasif, tidak kreatif. Penyebab terjadinya hal pada diri siswa dikarenakan adanya kejenuhan dalam proses pembelajaran⁽¹³⁾. Burnout merupakan sindroma psikologis yang dapat mencetuskan terjadinya stress⁽¹⁴⁾ dan dapat menurunkan motivasi siswa dalam belajar⁽¹⁵⁾. Pandemi Corona virus disease -19 di Indonesia jumlah korban terus meningkat yang mengharuskan pemerintah mengatur model pembelajaran guna mencegah penyebaran Covid-19⁽¹¹⁾. Pembelajaran melalui daring diimplementasikan dengan beragam cara oleh guru, namun implementasi ini masih belum ada kesiapan dikalangan guru untuk beradaptasi di iklim digital⁽¹²⁾, bagi sebagian individu yang tidak memiliki kesiapan dengan adaptasi digital maka dapat mengakibatkan perasaan rendah diri serta munculnya gejala-gejala seperti perasaan tidak mampu dan hal menimbulkan perasaan frustrasi dan kejenuhan yang kronik sehingga menimbulkan sindroma burnout⁽¹⁶⁾.

Media pembelajaran dapat berpengaruh pada motivasi belajar pada siswa bilamana media pembelajaran baik maka akan meningkatkan motivasi belajar demikian juga sebaliknya bila media belajar kurang menarik dapat menurunkan motivasi belajar siswa⁽¹⁷⁾. Keputusan pembelajaran melalui media online selama pandemi COVID-19 ditempuh agar penyebaran penyakit yang disebabkan oleh virus dapat dicegah⁽⁸⁾

Pembelajaran yang sebelum masa Pandemi dilaksanakan secara tatap muka (offline) namun setelah adanya pandemic model pembelajaran dilaksanakan secara online yang mana tenaga edukatif bekerja dari rumah (WFH,) yang mengakibatkan pertemuan pembelajaran guru dan murid semakin berkurang yang berakibat interaksi sosial semakin sedikit berakibat pada motivasi belajar siswa yang menurun⁽¹⁸⁾.⁽⁸⁾ menyatakan bahwa sindroma burnout akibat dari metode belajar online oleh karena teknik guru dalam menyampaikan pembelajaran kurang bisa dipahami dibandingkan dengan metode belajar secara tatap muka, perasaan bosan belajar dari rumah karena perasaan kesepian sehingga memunculkan perasaan jenuh dalam belajar⁽¹⁸⁾, menimbulkan stress sampai dengan menurunnya motivasi belajar siswa⁽¹⁹⁾. Media pembelajaran online dapat menimbulkan masalah oleh karena itu peneliti ingin mengetahui dampak pembelajaran online terhadap kejadian burnout dan motivasi belajar mahasiswa Akademi Kesehatan Rustida Prodi DIII Keperawatan Tahun Ajaran 2020-2021.

Tujuan Penelitian

Tujuan Umum : Mengetahui pengaruh pembelajaran daring dengan insiden burnout dan motivasi belajar pada mahasiswa semester IV Prodi DIII Keperawatan Akademi Kesehatan Rustida Tahun Ajaran 2021-2022.

Tujuan Khusus

- 1) Membuktikan pengaruh pembelajaran daring terhadap insiden burnout..
- 2) Membuktikan pengaruh pembelajaran online dengan motivasi belajar.
- 3) Membuktikan pengaruh pembelajaran daring terhadap insiden burnout dan motivasi belajar.

Hipotesis

1. Ada pengaruh teknik pembelajaran daring dengan insiden burnout pada mahasiswa Akademi Kesehatan Rustida Banyuwangi tahun 2021.
2. Ada hubungan antara Proses pembelajaran online dengan motivasi belajar pada mahasiswa Akademi Kesehatan Rustida Banyuwangi tahun 2021
3. Ada pengaruh antara Proses pembelajaran online terhadap insiden burnout dan motivasi belajar pada mahasiswa Akademi Kesehatan Rustida Banyuwangi tahun 2021.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan bulan April – Juli 2021. Metode Penelitian penelitian kuantitatif non-eksperimental jenis deskriptif korelasional. Tujuan penelitian mengetahui pengaruh antara Proses pembelajaran dengan metode daring terhadap insiden burnout dan motivasi belajar. Populasi dan Sampel di ambil dengan. Teknik random sampling. Variabel X Pembelajaran daring, Y1 insiden burnout Y2 motivasi belajar. Pengumpulan data menggunakan kuesioner. Skala likert. Skala burnout pada pada mahasiswa di susun secara khusus dalam melaksanakan penelitian. Skala burn out ada 3 aspek yang disampaikan oleh Maslach yaitu : a) kelelahan emosi yaitu perasaan lelah seperti energy yang terkuras yang dirasakan oleh mahasiswa akibat tuntutan kuliah, biasanya ini ditandai perasaan putus asa b) Depersonalisasi yaitu sikap yang tidak berperasaan dan sinis serta menurunnya sensitivitas kepada orang lain, umumnya di tandai individu tidak tertarik dalam lingkungan sosialnya, apatis kurang peduli pada orang lingkungan dan orang sekitarnya c) Pencapaian prestasi yang rendah di tandai individu merasa tidak puas dengan hasil usahanya sendiri, tidak mampu menjelaskan masalah secara efektif serta tidak memahami uatu mengidentifikasi masalah orang lain ⁽²⁰⁾. Penentuan skor untuk untuk kuesioner pembelajaran daring/online dengan kategori skor sangat setuju, apabila perolehan nilai >67, dikategorikan setuju 45-66 tidak setuju 23-44, sangat tidak setuju skor <23, untuk mengetahui skor metode pembelajaran daring. Untuk skor motivasi belajar sangat tinggi >90, tinggi 61-90, skor kurang 31-60 dan motivasi rendah < 30. untuk skoring burnout skala MBI-SS dengan skor 6 selalu, 5 sering sekali, skor 4 sering, skor 3 kadang-kadang, skor 2 jarang, skor 1 jarang sekali dan skor 0 tidak mengalami burnout. Ketentuan skor burnout; nilai 0 tidak burnout, skor 1-48 burnout ringan, skor 49-96 burnout sedang, skor 97-144 burn tingkat tinggi . Tingkat burnout mahasiswa dapat dilihat dari total skor pada skalan burnout, semakin tinggi skor total mahasiswa, maka mahasiswa burnout semakin tinggi dan semakin rendah skor burnout maka dikatakan tingkat burnout rendah ⁽²⁰⁾. Analisis motivasi belajar menggunakan alat ukur kuesioner motivasi belajar yang telah digunakan oleh peneliti terdahulu dengan uji reliabilitas alpha Cronbach's 0.899, alat ukur pembelajaran daring menggunakan kuesioner dengan reliabilitas dan validitas alpha Cronbach's 0,811 ⁽²¹⁾ sedangkan alat ukur burnout dengan nilai validitas dan reliabilitas alpha Cronbach's 0,936 ⁽²¹⁾. Tehnik Analisa data Uji analisis untuk mengetahui Pengaruh pembelajaran daring terhadap burnout menggunakan uji *Chi square*. Sedangkan untuk mengetahui pengaruh Proses pembelajaran daring dengan motivasi belajar menggunakan uji *ujin product moment* dan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajarana online dengan insiden burnout dan motivasi belajar menggunakan uji *analisis regresi linier berganda*.

HASIL

Tabel 1 Analisis Frekuensi motivasi belajar pada mahasiswa Prodi DIII Keperawatan tahun akademik 2020/2021

Motivasi	Frekuensi	Prosentase
Tinggi	43	45%
Sedang	61	55%
Rendah	0	0
Total	104	100%

Tabel 1 dapat di simpulkan sebagian besar responden motivasi belajar sedang sebanyak 61(55%), tinggi 43(55%).

Tabel 2 Analisis Frekuensi Pembelajaran daring pada mahasiswa Prodi DIII Keperawatan tahun akademik 2020/2021

Pembelajaran daring	Frekuensi	Prosentase
Setuju	104	100%
Tidak setuju	0	0
Jumlah	104	100%

Tabel 2 responden setuju pembelajaran daring 104(100%)

Tabel 3 Analisis Frekuensi Burnout pada mahasiswa Prodi DIII Keperawatan tahun Akademik 2020/2021

Tingkat Burnout	Frekuensi	Prosentase
Tinggi	0	0
Sedang	100	96
Rendah	4	4
Total	104	100%

Tabel 3. Frekuensi insiden burnout sedang 100(96%)

Tabel. 4 Nilai hitung korelasi pembelajaran daring terhadap motivasi belajar.

Skor Pembelajaran daring	r	.269
	p	.006
	n	104

Hasil hitung analisis variabel pembelajaran daring dengan motivasi belajar dengan korelasi motivasi belajar 0.269 dan $p > 0,05$. Disimpulkan ada pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar.

Tabel 5 Hasil uji korelasi pembelajaran daring terhadap insiden burnout.

Skor pembelajaran daring	nilai r	.943
	P value	.000
	n	104

Uji korelasi pembelajaran daring terhadap kejadian burnout mahasiswa Prodi DIII Keperawatan TA 2020/2021 dengan koefisien korelasi insiden burnout 0.943 dan $p > .05$. Yang berarti ada pengaruh pembelajaran daring dengan insiden burnout.

Tabel 6. Analisis uji s Multivariat Regresi Linier Berganda Variabel Pembelajaran daring dengan motivasi belajar dan insiden burnout.

Variabel	Koefisient	Koefisien korelasi	p
Motivasi belajar	0.259	2.574	.012
Burnout	0.062	1.449	.150
Konstanta	29.022	3.202	.002

Tabel 6 menunjukkan koefisien .259 dan korelasi 2.574 dengan nilai $p .012$, dan burnout koefisien 0.062 dengan koefisien korelasi 1.449.2 sedangkan $p..150$. Konstanta 29.022 dan nilai $p .002$. Analisis regresi linier berganda $r^2 =0.302$ dan $p 0.008$. Dapat disimpulkan pembelajaran online memberikan pengaruh pada motivasi belajar dan insiden burnout 30.2%. Sedangkan selebihnya motivasi belajar dan terjadinya bumout disebabkan oleh faktor lain yang tidak diketahui. Hasil uji motivasi belajar nilai sig 0.012<. .05 dan burnout .150 >.05. Dengan nilai $t 2.574$ sedangkan burnout 1.449. Kesimpulan pembelajaran daring lebih berpengaruh pada motivasi belajar dari pada menimbulkan burnout.

Persamaan hasil uji regresi linier yang dibentuk $Y= 29.022 + 0.259+0.062$. Hasil regresi linier tersebut dapat disimpulkan nilai konstanta sebesar 29.022 yang maksudnya adalah jika nilai variabel independen 0 maka variable dependen sebesar 29.022 bila rasio pembelajaran dengan metode daring bernilai .002 maka variable dependent 29.022, artinya jika nilai variable 0,00 maka nilai variabel dependen 29.22. Dalam penelitian ini jika pembelajaran daring bernilai .00 dan rasio motivasi belajar dan insiden burnout sebesar 29.%. Nilai variable motivasi belajar 0.259, artinya setiap peningkatan pada pada variable motivasi belajar dapat meningkatkan burnout sebesar 25.9%. Demikian juga nilai variable burnout 0.062, setiap kenaikan 1 (satu) nilai pada variable

burnout akan meningkat sebesar 6,2%. Kesimpulan semakin termotivasi dalam belajar mahasiswa semakin mengalami burnout.

PEMBAHASAN

A. Pengaruh pembelajaran daring dengan insiden burnout

Berdasarkan uji hipotesis terdapat pengaruh proses pembelajaran online terhadap burnout. Analisis dengan uji statistik *product moment* koefisien korelasi 0.0943 hasilnya adalah $p\ 0.000 < .05$. Ada pengaruh pembelajaran daring dengan insiden burnout. Burnout merupakan bentuk kelelahan fisik, emosi dan mental oleh karena adanya fase jenuh yang lama dan tuntutan emosional⁽²¹⁾, adanya stress⁽²²⁾, dan ketidakpuasan terhadap situasi sehingga menimbulkan perasaan jenuh⁽²³⁾. Proses pembelajaran online yang telah berlangsung lama merubah model belajar mahasiswa yang semula dapat berinteraksi dengan teman sebaya, kini harus belajar dari rumah hal memicu anggapan bahwa belajar dianggap sebagai beban, oleh karena adanya perasaan tidak bebas dalam beraktivitas⁽²⁴⁾, sehingga memicu timbulnya gejala syndrome kejenuhan seperti perasaan lelah, depersonalisasi serta menurunnya minat, perasaan tidak berdaya, dan putus asa⁽²⁵⁾. Penelitian ini mendukung peneliti terdahulu bahwa pembelajaran online menimbulkan burnout⁽⁸⁾. Pembelajaran teknik daring menggunakan jaringan sebagai alat agar terkoneksi harus menggunakan internet, teknik pembelajaran ini mahasiswa harus lebih disiplin, bagi individu yang terbiasa kurang disiplin maka belajar di anggap sebagai beban sehingga menimbulkan perasaan tidak nyaman ketika harus menjalani proses pembelajaran dari rumah.

B. Pembahasan variabel pembelajaran daring terhadap motivasi belajar

Berdasarkan uji hipotesis terdapat pengaruh variabel pembelajaran online dengan variabel motivasi belajar pada mahasiswa Akademi Kesehatan Rustida Podi DIII Keperawatan tahun ajaran 2020/2021 ada kebenarannya. Analisis uji *product moment* korelasi .0269 diperoleh nilai $p\ .000 < .05$. Kesimpulannya pembelajaran daring berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa. Pembelajaran daring yaitu sebuah metode pembelajaran dengan menggunakan perangkat elektronik yang terhubung dengan perangkat internet⁽²⁵⁾. Model pembelajaran ini diterapkan di karenakan untuk mencegah penyebaran penyakit Covid-19 yang masih sulit terkendali, sehingga model pembelajaran ini diterapkan, pembelajaran daring dilakukan oleh mahasiswa dari tempat tinggal masing-masing, sehingga orang tua dapat juga mengontrol perilaku anak ketika mereka belajar⁽²⁶⁾. Ketika belajar ada kontrol dari orang tua maka akan berpengaruh pada motivasi belajar.

Motivasi belajar merupakan proses internal dapat mengaktifkan, memperthankan dan memandu perilaku belajar dari waktu-kewaktu⁽²⁷⁾, motivasi merupakan energi untuk mencapai tujuan⁽²⁸⁾ dan mendorong seseorang untuk mencapai kebutuhan⁽²⁹⁾ menumbuhkan keaktifan dan kedisiplinan agar tujuan tercapai⁽³⁰⁾. Model pembelajaran sebelum pandemic Covid-19 dengan metode metode pembelajaran tatap muka dinamakan model ini merupakan model pembelajaran behavioristic, model ini guru harus mendesain kelas, pengkondisian ruang belajar dan membentuk perilaku mahasiswa. Namun dengan model pembelajaran daring, model belajar telah berubah dari behavioristik menjadi model pembelajaran konstruktivisme, yaitu sebuah model belajar yang mana mahasiswa di tuntut aktif dalam proses belajar, diskusi dan mengerjakan tugas. Ketika model konstruktivisme diterapkan kondisi belajar berubah dimana mahasiswa dituntut untuk menyelesaikan tugas-tugas, maka yang semula dirasakan sebagai beban akan menjadi terbiasa, apalagi proses pembelajaran daring telah lama berlangsung lebih dari 6 bulan sehingga motivasi belajar mahasiswa tetap meningkat. Manfaat lain dari metode pembelajaran daring adalah meningkat ketrampilan mahasiswa dalam berkomunikasi dikarenakan dalam metode pembelajaran daring mahasiswa dituntut lebih aktif untuk menyampaikan ide⁽³¹⁾. Masa pandemic Covid-19 mendorong akademisi berpikir kreatif dalam kegiatan proses pembelajaran terutama harus menguasai teknologi sebagai alat pembelajaran, dan membuat media pembelajaran sebaik mungkin agar dalam belajar siswa memiliki niat yang kuat. Hasil belajar dapat diperoleh dengan baik bilamana aktifitas dalam belajar siswa meningkat. Media pembelajaran secara online yang dirancang oleh guru dapat menumbuhkan minat belajar, sehingga siswa dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

C. Pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dan insiden burnout

Tabel 4.7 menggambarkan motivasi belajar dengan koefisien .259 dengan korelasi 2.574 dan p 0.012, dan burnout .062 dengan korelasi 1.449,2 dan nilai p .150. Nilai konstanta 29.022 dan nilai p .002. Analisis menggunakan uji regresi linier berganda dengan $r^2 = 0.302$ dan p 0.008. Dan kesimpulannya yaitu pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar & insiden burnout sebesar 30.2%. Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dan terjadinya insiden burnout sebesar 30.2%. Selebihnya motivasi belajar dan terjadinya burnout disebabkan oleh faktor lain. Hasil uji motivasi belajar nilai sig 0.012 < .05 dan burnout .150 > .05. Nilai Hasil hitung t 2.574 dengan burnout 1.449. Kesimpulan pembelajaran daring berpengaruh terhadap motivasi belajar dari pada mengakibatkan terjadinya burnout.

Persamaan regresi linier yang $Y = 29.022 + 0.259x + 0.062z$. Persamaan regresi linier bermakna dengan nilai konstan sebesar 29.022 artinya jika nilai variabel independen 0 maka variabel dependen sebesar 29.022 dalam hal ini jika rasio pembelajaran dengan metode daring bernilai 0.002 maka variabel motivasi belajar 29.022, Dan bila nilai variabel 0,00 maka nilai variabel dependen sebesar 29.22. Dalam penelitian ini jika pembelajaran daring bernilai 0,00 maka rasio motivasi belajar dan insiden burnout sebesar 29.2%. Nilai variabel motivasi belajar .259, sehingga setiap peningkatan pada variabel motivasi belajar dapat meningkatkan insiden burnout sebesar 25.9%. Demikian juga nilai variabel burnout 0.062, setiap kenaikan 1 (satu) nilai pada variabel burnout akan meningkat sebesar 6,2%.

Pembelajaran dalam jaringan (daring) merupakan metode belajar yang menggunakan perangkat internet dan paket data serta signal jaringan. Model belajar online belum menjadi kebiasaan bagi mahasiswa yang tentu ada kelebihan⁽³²⁾ menyatakan beberapa kelebihan belajar daring diantaranya adalah mahasiswa dapat belajar sesuai yang diinginkan, kapan saja, lokasi bisa di mana saja, mahasiswa dapat mengatur kecepatan belajar sendiri serta biaya yang tidak perlu mahal dikarenakan tidak ada biaya transportasi dan biaya indekost. Model pembelajaran daring meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa dan memungkinkan dalam berkarya dan bersaing serta memilih tambahan materi sesuai dengan kebutuhannya, sehingga dapat berpikir dan berlatih karena yang selama ini metode pembelajaran tatap muka mahasiswa menerima pengetahuan secara pasif⁽³³⁾. Pendapat yang sama di sampaikan oleh⁽³⁴⁾ ketika mahasiswa terbiasa belajar mandiri dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Namun belajar daring bagi sebagian mahasiswa yang kurang terbiasa menjadi masalah hal ini dikarenakan kurangnya disiplin, timbulnya perasaan terisolasi, signal internet yang tidak stabil, dan kurangnya berinteraksi dengan teman sebaya tentunya hal ini akan menimbulkan burnout⁽³²⁾.

Pembelajaran daring merupakan proses belajar yang memanfaatkan aplikasi virtual baik whatsapp telegram, google classroom ataupun zoom. Proses pembelajaran daring dapat dilakukan secara mandiri oleh siswa dan dilaksanakan dari rumah dan ketika belajar orang tua bisa mendampingi dan memberi support sehingga semangat siswa dalam belajar meningkat. Berbagai upaya untuk mengurangi burnout siswa dalam mengikuti proses pembelajaran harus dilakukan seperti pembelajaran yang fleksibel terutama dalam hal waktu, modifikasi teknik pembelajaran dan jangan monoton, mengakomodasi isu kontekstual bukan menghafal konsep serta memanfaatkan media sosial lainnya untuk meningkatkan gairah belajar siswa.

KESIMPULAN

Selama masa pandemic COVID-19 penerapan protocol kesehatan tetap harus diterapkan guna mencegah penularan penyakit akibat virus tersebut. Dalam metode pembelajaran yang semula metode tatap muka dikelas pada saat masa pandemic COVID-19 harus tetap menggunakan metode pembelajaran daring karena model merupakan yang paling aman agar tidak tertular virus yang berbahaya. Kesimpulannya adalah pembelajaran online berpengaruh pada terjadinya burnout dan motivasi belajar meningkat pada mahasiswa Akademi Kesehatan Rustida Prodi DIII Keperawatan Tahun Ajaran 2020/2021.

Saran

- 1) Dosen sebaiknya mencari cara yang lebih kreatif dan inovatif dalam mengajar.
- 2) Modul pembelajaran agar diberikan kepada setiap mahasiswa agar tetap termotivasi dalam belajar.

- 3) Setiap pengajar diharapkan memberikan support agar tidak jenuh dalam belajar
- 4) Bagi mahasiswa perlu lebih serius dan lebih disiplin agar dapat beradaptasi melalui pembelajaran daring sehingga motivasi belajar tetap baik dan tidak lekas merasa bosan terhadap materi-materi yang perlu pemahaman

artikel burnout

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Badan PPSDM Kesehatan Kementerian Kesehatan Student Paper	6%
2	123dok.com Internet Source	1%
3	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to STIKOM Surabaya Student Paper	<1%
5	jurnal.um-tapsel.ac.id Internet Source	<1%
6	ojs.unm.ac.id Internet Source	<1%
7	repository.unmuhjember.ac.id Internet Source	<1%
8	covid19.elsevierpure.com Internet Source	<1%
9	docplayer.info Internet Source	<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off